

TERESA KRÓL

# WĘDRUJĄC<sup>KU</sup> DOROSŁOŚCI

Wychowanie do życia w rodzinie

## PROGRAM NAUCZANIA

8

**TERESA KRÓL**

# **WĘDRUJĄC KU DOROSŁOŚCI**

## **Wychowanie do życia w rodzinie**

### **PROGRAM NAUCZANIA**

#### **dla klasy VIII**

**Program nauczania zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356)**

## Lekcja 1 Budowanie relacji międzyosobowych

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: II, IV Wymagania szczegółowe: II.8, VI.5, VI.7</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać zasady pracy na zajęciach WDŻ,</li> <li>– przyjąć postawę refleksji wobec samego siebie,</li> <li>– dokonać samooceny,</li> <li>– określić, czym jest samowychowanie,</li> <li>– wskazać znaczenie budowania więzi między ludźmi,</li> <li>– wskazać na atuty życia wspólnotowego w organizacjach, stowarzyszeniach, wolontariacie, sporcie itp.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzebę wyzwania autorefleksji niezbędnej do samowychowania,</li> <li>– celowość otwierania się na relacje z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia, które będą przedmiotem zajęć WDŻ w klasie VIII.</li> <li>2. Zasady pracy na lekcjach WDŻ.</li> <li>3. Autoportret, czyli obraz samego siebie.</li> <li>4. Czynniki wpływające na rozwój człowieka.</li> <li>5. Relacje i uczucia wyższe (moralne, patriotyczne), związane z życiem wspólnotowym, np. w harcerstwie w działalności charytatywnej (wolontariat), organizacjach, stowarzyszeniach, sporcie itp.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gra „Podpowiedzi piłki”.</li> <li>– Budowanie kontraktu „zasady pracy na lekcjach WDŻ”.</li> <li>– Pogadanka lub wizualizacja nt. samopoznania, samooceny i samokontroli.</li> <li>– Praca w grupach: tworzymy listę elementów więzi osobowej.</li> <li>– Rozmowa kierowana nt. relacji w młodzieżowych wspólnotach, np. w harcerstwie, wolontariacie, sporcie, organizacjach i stowarzyszeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Duża piłka lub balon z zapisem wybranych zagadnień zajęć WDŻ w klasie VIII.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Cyfrowe zasoby internetowe.</li> <li>– Materiały piśmiennicze.</li> </ul>

## Lekcja 2 Na początek zakochanie

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: IV Wymagania szczegółowe: II.8, III.1</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzować miłość jako postawę życzliwości i odpowiedzialności,</li> <li>– określić cechy osoby zakochanej,</li> <li>– nazwać emocje towarzyszące zakochaniu,</li> <li>– opisać miłość platoniczną,</li> <li>– uzasadnić, że możliwa jest droga do miłości od przyjaźni,</li> <li>– wskazać na różnice oczekiwań chłopców i dziewcząt w młodzieńczych związkach.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potrzebę wypracowania postawy empatii i życzliwości wobec innych.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miłość i odpowiedzialność.</li> <li>2. Zakochanie – etapem rozwoju osobowości; przygotowaniem do miłości dojrzałej.</li> <li>3. Chłopiec i dziewczyna – różnice w przeżywaniu miłości.</li> <li>4. Od zakochania do miłości lub od przyjaźni do miłości.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Burza mózgów: miłość to... lub praca indywidualna</li> <li>– ćwiczenie 1, 2.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną nt. miłości.</li> <li>– Praca z filmem.</li> <li>– Rozmowa kierowana nt. stanu zakochania i emocji towarzyszących temu uczuciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Film „Filiżanka czekolady” z serii „Zakochanie i co dalej”.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 3 O etapach i rodzajach miłości

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: IV Wymagania szczegółowe: II.8, III.1</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u>                      – przedstawić etapy rozwoju miłości,                      – dokonać charakterystyki:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• miłości warunkowej „jeżeli”,</li> <li>• ze względu na... „ponieważ”,</li> <li>• bezwarunkowej, czyli osobowej,</li> </ul>                     – zaprezentować rodzaje miłości,                      – opisać postawę osoby kochającej miłością dojrzałą.</p> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u>                      – miłości można się uczyć i kształtować postawę dawcy.</p>	<p>1. Miłości można się uczyć.                      2. Etapy rozwoju miłości.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• miłość upodobania,</li> <li>• miłość pożądania,</li> <li>• miłość życzliwości i troski.</li> </ul>                     3. Miłość „jeżeli” (warunkowa), „ponieważ” (ze względu na...) i „pomimo” (bezwarunkowa).                      4. Miłość dojrzała, czyli pomoc, szacunek, empatia, dobra komunikacja, bliskość, wyłączność, obdarzanie.</p>	<p>– Wykład z prezentacją multimedialną.                      – Praca z filmem.                      – Drama (podręcznik, s. 31)                      – Mapa mentalna.</p>	<p>– Prezentacja multimedialna (cz. I i II).                      – Film „Języki miłości” z serii „Rodzinne przeboje”.                      – Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.                      – Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</p>

## Lekcja 4 Rozwój psychoseksualny człowieka (dla grupy dziewcząt)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: V</p> <p>Wymagania szczegółowe: II.2, II.3, II.5</p>	<p><u>Uczennica potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić biologiczną determinację płci,</li> <li>– omówić znaczenie okresu dzieciństwa i środowiska rówieśniczego dla identyfikacji z własną płcią,</li> <li>– określić, czym jest kobiecość/męskość,</li> <li>– określić rolę uczuć i sposoby uzewnętrzniania, a także ich odbierania.</li> </ul> <p><u>Uczennica uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzebę akceptacji własnej płciowości,</li> <li>– znaczenie więzi emocjonalnych: przyjaźni, zakochania, miłości.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biologiczna determinacja płci.</li> <li>2. Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój seksualny               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) komunikowanie uczuć,</li> <li>b) ukierunkowanie moralne,</li> <li>c) identyfikacja z własną płcią,</li> <li>d) wychowanie seksualne.</li> </ol> </li> <li>3. Wpływ środowiska rówieśniczego na rozwój psychoseksualny               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wzmacnianie identyfikacji z własną płcią,</li> <li>b) kształtowanie umiejętności, nawiązywania kontaktów społecznych</li> <li>c) wstępne doświadczenia seksualne.</li> </ol> </li> <li>4. Męskość, kobiecość i wzajemne uzupełnianie się (komplementarność).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Debata w trzech grupach – identyfikacja z własną płcią.</li> <li>– Praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film „Idealna dziewczyna?” z serii „Rodzinne przeboje”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 5 Rozwój psychoseksualny człowieka (dla grupy chłopców)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: V Wymagania szczegółowe: II.2, II.3, II.5</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> – przedstawić biologiczną determinację płci, – omówić znaczenie okresu dzieciństwa i środowiska rówieśniczego dla identyfikacji z własną płcią, – określić, czym jest kobiecość/męskość, – określić rolę uczuć i sposoby uzewnętrzniania, a także ich odbierania.</p> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u> – potrzebę akceptacji własnej płciowości, – znaczenie więzi emocjonalnych: przyjaźni, zakochania, miłości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biologiczna determinacja płci.</li> <li>2. Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój seksualny               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) komunikowanie uczuć,</li> <li>b) ukierunkowanie moralne,</li> <li>c) identyfikacja z własną płcią,</li> <li>d) wychowanie seksualne.</li> </ol> </li> <li>3. Wpływ środowiska rówieśniczego na rozwój psychoseksualny               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wzmacnianie identyfikacji z własną płcią,</li> <li>b) kształtowanie umiejętności, nawiązywania kontaktów społecznych</li> <li>c) wstępne doświadczenia seksualne.</li> </ol> </li> <li>4. Męskość, kobiecość i wzajemne uzupełnianie się (komplementarność).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Debata w trzech grupach – identyfikacja z własną płcią.</li> <li>– Praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film „Idealna dziewczyna?” z serii „Rodzinne przeboje”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 6 Seksualność człowieka i związane z nią zagrożenia (dla grupy dziewcząt)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: V Wymagania szczegółowe: III.1, III.2, III.11</p>	<p><u>Uczennica potrafi:</u> – scharakteryzować trzy poziomy seksualności człowieka, – przedstawić zagadnienie procesu dojrzewania człowieka w sferze seksualnej – przechodzenia od dominanty podkorowej do korowej, – określić, na czym polegają zagrożenia i szkody związane z niedojrzałym i nieodpowiedzialnym traktowaniem popędu seksualnego.</p> <p><u>Uczennica uświadomi sobie:</u> – potrzebę wypracowania integracji seksualnej i odpowiedzialnego przeżywania własnej płciowości.</p>	<p>1. Trzy poziomy (piętra) seksualności. 2. Integracja seksualna. 3. Popęd seksualny człowieka. 4. Pierwsze związki erotyczne; odpowiedzialność i prawo do powiedzenia NIE. 5. Nieuporządkowany popęd seksualny i zagrożenia: – pornografia, – cyberseks, – prostytutka nieletnich.</p>	<p>– Miniwykład z prezentacją multimedialną. – Rozmowa kierowana. – Praca w grupach: wspólnie tworzymy mapę mentalną: grupy A nt. integracji seksualnej, grupy B nt. niedojrzałego traktowania popędu seksualnego. – Praca indywidualna – ćwiczenia.</p>	<p>– Prezentacja multimedialna (cz. I i II). – Materiały do mapy mentalnej. – Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII. – Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</p>



## Lekcja 7 Seksualność człowieka i związane z nią zagrożenia (dla grupy chłopców)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: V Wymagania szczegółowe: III.1, III.2, III.11</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzować trzy poziomy seksualności człowieka,</li> <li>– przedstawić zagadnienie procesu dojrzewania człowieka w sferze seksualnej – przechodzenia od dominanty podkorowej do korowej,</li> <li>– określić, na czym polegają zagrożenia i szkody związane z niedojrzałym i nieodpowiedzialnym traktowaniem popędu seksualnego.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzebę wypracowania integracji seksualnej i odpowiedzialnego przeżywania własnej płciowości.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trzy poziomy (piętra) seksualności.</li> <li>2. Integracja seksualna.</li> <li>3. Popęd seksualny człowieka.</li> <li>4. Pierwsze związki erotyczne; odpowiedzialność i prawo do powiedzenia NIE.</li> <li>5. Nieuporządkowany popęd seksualny i zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pornografia,</li> <li>– cyberseks,</li> <li>– prostytutka nieletnich.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Rozmowa kierowana.</li> <li>– Praca w grupach: wspólnie tworzymy mapę mentalną: <ul style="list-style-type: none"> <li>grupy A nt. integracji seksualnej,</li> <li>grupy B nt. niedojrzałego traktowania popędu seksualnego.</li> </ul> </li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentacja multimedialna (cz. I i II).</li> <li>– Materiały do mapy mentalnej.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 8 Przedwczesna inicjacja seksualna (dla grupy dziewcząt)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: IV, V Wymagania szczegółowe: II.6, III.6, III.7, III.8</p>	<p><u>Uczennica potrafi:</u>            – określić, czym jest przedwczesna inicjacja seksualna,            – scharakteryzować związek między aktywnością seksualną a miłością, szacunkiem i odpowiedzialnością,            – przedstawić skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej,            – wymienić argumenty biomedyczne, psychiczne, społeczne i etyczne za inicjacją seksualną w małżeństwie,            – wskazać na problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej.</p> <p><u>Uczennica uświadomi sobie:</u>            – potrzebę wypracowania postawy odpowiedzialności za wybory związane z aktywnością seksualną i miłością.</p>	<p>1. Problemy z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej.            2. Miłość, szacunek i odpowiedzialność w relacji chłopak – dziewczyna.            3. Przedwczesna inicjacja seksualna – przyczyny, profilaktyka.            4. Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki psychiczne,</li> <li>• infekcje dróg rodnych,</li> <li>• AIDS,</li> <li>• ciąża nastolatki.</li> </ul>	<p>– Praca w grupach.            – Emisja filmu.            – Rozmowa nt. problemów przedstawionych w filmie.            – Debata: „Dlaczego przedwczesna inicjacja seksualna jest ryzykowna?”.            – Podsumowanie debaty; prezentacja multimedialna „Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej” (cz. II).            – Praca indywidualna – ćwiczenia.</p>	<p>– Film „Seks i życiowe decyzje” z serii „Rodzinne przeboje”.            – Prezentacja multimedialna.            – Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.            – Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</p>

## Lekcja 9 Przedwczesna inicjacja seksualna (dla grupy chłopców)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: IV, V Wymagania szczegółowe: II.6, III.6, III.7, III.8</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u>            – określić, czym jest przedwczesna inicjacja seksualna,            – scharakteryzować związek między aktywnością seksualną a miłością, szacunkiem i odpowiedzialnością,            – przedstawić skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej,            – wymienić argumenty biomedyczne, psychiczne, społeczne i etyczne za inicjacją seksualną w małżeństwie,            – wskazać na problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej.</p> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u>            – potrzebę wypracowania postawy odpowiedzialności za wybory związane z aktywnością seksualną i miłością.</p>	<p>1. Problemy z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej.            2. Miłość, szacunek i odpowiedzialność w relacji chłopak – dziewczyna.            3. Przedwczesna inicjacja seksualna – przyczyny, profilaktyka.            4. Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki psychiczne,</li> <li>• infekcje dróg rodnych,</li> <li>• AIDS,</li> <li>• ciąża nastolatki.</li> </ul>	<p>– Praca w grupach.            – Emisja filmu.            – Rozmowa nt. problemów przedstawionych w filmie.            – Debata: „Dlaczego przedwczesna inicjacja seksualna jest ryzykowna?”.            – Podsumowanie debaty; prezentacja multimedialna „Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej” (cz. II).            – Praca indywidualna – ćwiczenia.</p>	<p>– Film „Seks i życiowe decyzje” z serii „Rodzinne przeboje”.            – Prezentacja multimedialna.            – Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.            – Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</p>

## Lekcja 10 Choroby przenoszone drogą płciową

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: V Wymagania szczegółowe: III.9</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać główne przyczyny szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową,</li> <li>– określić czynniki zwiększające ryzyko zakażenia,</li> <li>– wymienić czynniki chorobotwórcze,</li> <li>– dokonać charakterystyki jednostek chorobowych,</li> <li>– wymienić sposoby prewencji chorób przenoszonych drogą płciową.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzebę abstynencji seksualnej do małżeństwa jako skutecznej ochrony przed chorobami przenoszonymi drogą płciową.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika chorób przenoszonych drogą płciową – przyczyny ich szerzenia się.</li> <li>2. Rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową: czynniki chorobotwórcze, charakterystyka najważniejszych jednostek chorobowych</li> <li>3. Skuteczna profilaktyka.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Burza mózgów.</li> <li>– Praca z filmem.</li> <li>– Praca w parach – ćwiczenie: „Prawda / Mit”.</li> <li>– Rozmowa kierowana.</li> <li>– Praca plastyczna: plakat nt. prewencji chorób przenoszonych drogą płciową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Film „Wczesna inicjacja seksualna a choroby przenoszone drogą płciową” z serii „Ja–Ty–My”.</li> <li>– Gra planszowa <i>Sekspresja i „te” choroby</i>.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 11 AIDS

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: V Wymagania szczegółowe: III.9</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> – opisać istotę zakażenia HIV i choroby AIDS, – przedstawić historię epidemii AIDS w Polsce i na świecie, – wymienić sytuacje i zachowania podczas których można zakazić się wirusem HIV, – omówić przebieg choroby AIDS, – opisać takie zachowania, które nie grożą zakażeniem się HIV.</p> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u> – że swoboda seksualna jest zagrożeniem dla zdrowia a nawet życia człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota zakażenia HIV i choroby AIDS.</li> <li>2. Historia epidemii AIDS na świecie i w Polsce.</li> <li>3. Drogi przenoszenia zakażenia.</li> <li>4. Przebieg choroby.</li> <li>5. Profilaktyka.</li> <li>6. Stosunek do chorych i żyjących z HIV.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emisja filmu.</li> <li>– Rozmowa kierowana po filmie.</li> <li>– Praca w grupach: ćwiczenie „HIV/AIDS u bliskiej osoby”.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Praca w grupach: Gra planszowa <i>Sekspresja i „te” choroby</i>.</li> <li>– Medytacja.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film „Żyję bez ryzyka AIDS”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 12 Metody rozpoznawania płodności (dla grupy dziewcząt)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: VI Wymagania szczegółowe: III.3, III.5, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3</p>	<p><u>Uczennica potrafi:</u>            – określić na czym polega planowanie dzietności rodziny i jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniu decyzji prokreacyjnych,            – wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację,            – przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn,            – zaprezentować metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń.</p> <p><u>Uczennica uświadomi sobie potrzebę:</u>            – wypracowania postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa,            – respektowania praw natury, ekologii rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie rodziny: co oznacza, na czym polega?</li> <li>2. Wspólna odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację.</li> <li>3. Płodność kobiety i mężczyzny.</li> <li>4. Wyznaczanie okresów płodności i niepłodności w cyklu owulacyjnym.</li> <li>5. Metody naturalnego planowania rodziny: ich rodzaje w zależności od obserwowanych wskaźników.</li> <li>6. Analiza przykładowej karty obserwacji.</li> <li>7. Korzyści z obserwacji cyklu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emisja filmu „Ekologia i planowanie rodziny”.</li> <li>– Rozmowa po filmie.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Burza mózgów.</li> <li>– Pogadanka.</li> <li>– Praca z podręcznikiem (analiza karty obserwacji wg metody objawowo-termicznej).</li> <li>– Przegląd metod NPR na stronie: <a href="http://www.oplodnosci.pl">www.oplodnosci.pl</a></li> <li>– Praca w grupach.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film „Ekologia i planowanie rodziny” z serii „Ja – Ty – MY”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Cyfrowe zasoby internetowe.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 13 Metody rozpoznawania płodności (dla grupy chłopców)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: VI Wymagania szczegółowe: III.3, III.5, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić na czym polega planowanie dzietności rodziny i jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniu decyzji prokreacyjnych,</li> <li>– wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację,</li> <li>– przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn,</li> <li>– zaprezentować metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie potrzebę:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypracowania postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa,</li> <li>– respektowania praw natury, ekologii rodziny.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie rodziny: co oznacza, na czym polega?</li> <li>2. Wspólna odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację.</li> <li>3. Płodność kobiety i mężczyzny.</li> <li>4. Wyznaczanie okresów płodności i niepłodności w cyklu owulacyjnym.</li> <li>5. Metody naturalnego planowania rodziny: ich rodzaje w zależności od obserwowanych wskaźników.</li> <li>6. Analiza przykładowej karty obserwacji.</li> <li>7. Korzyści z obserwacji cyklu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emisja filmu „Ekologia i planowanie rodziny”.</li> <li>– Rozmowa po filmie.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Burza mózgów.</li> <li>– Pogadanka.</li> <li>– Praca z podręcznikiem (analiza karty obserwacji wg metody objawowo-termicznej).</li> <li>– Przegląd metod NPR na stronie: <a href="http://www.oplodnosci.pl">www.oplodnosci.pl</a></li> <li>– Praca w grupach.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film „Ekologia i planowanie rodziny” z serii „Ja – Ty – MY”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Cyfrowe zasoby internetowe.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 14 Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (dla grupy dziewcząt)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: VI</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.1, V.5, V.6</p>	<p><u>Uczennica potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać definicję antykoncepcji i środków wczesnoporonnych,</li> <li>– wymienić rodzaje środków antykoncepcyjnych,</li> <li>– opisać mechanizm działania środków antykoncepcyjnych i wczesnoporonnych,</li> <li>– dokonać oceny stosowania poszczególnych środków w różnych aspektach, np. medycznym, ekologicznym i moralnym,</li> <li>– odróżnić działanie środka antykoncepcyjnego od wczesnoporonnego.</li> </ul> <p><u>Uczennica uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– że płodność i planowanie rodziny jest wspólną sprawą kobiety i mężczyzny; troska o zdrowie dotyczy ich obojga.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór między NPR a antykoncepcją – wyborem postawy życiowej wobec płodności człowieka.</li> <li>2. Definicja antykoncepcji.</li> <li>3. Podział środków antykoncepcyjnych ze względu na sposób ich działania: mechaniczne, chemiczne, hormonalne.</li> <li>4. Skuteczność i działania uboczne poszczególnych grup środków antykoncepcyjnych.</li> <li>5. Środki wczesnoporonne, mechanizm działania; aspekt etyczny ich stosowania.</li> <li>6. Planowanie rodziny – wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanka.</li> <li>– Burza mózgów.</li> <li>– Wykład nauczyciela z prezentacją multimedialną lub projekcja filmu.</li> <li>– Rozmowa po filmie nt. mechanizmów działania, skuteczności i skutków ubocznych poszczególnych grup środków antykoncepcyjnych.</li> <li>– Projekcja filmu „Antykoncepcja hormonalna i pigułka 'po'”.</li> <li>– Rozmowa kierowana po filmie nt. środków hormonalnych i wczesnoporonnych; zdrowotny i etyczny aspekt ich stosowania.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> <li>– Debata: marketing antykoncepcji a zdrowie kobiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Filmy: „Rodzaje antykoncepcji” oraz „Antykoncepcja hormonalna i pigułka 'po'” z serii „Ja–Ty–My”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Ulotki dołączone do tabletek antykoncepcyjnych oraz ulotki reklamowe antykoncepcji.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>



## Lekcja 15 Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (dla grupy chłopców)

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: VI</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.1, V.5, V.6</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać definicję antykoncepcji i środków wczesnoporonnych,</li> <li>– wymienić rodzaje środków antykoncepcyjnych,</li> <li>– opisać mechanizm działania środków antykoncepcyjnych i wczesnoporonnych,</li> <li>– dokonać oceny stosowania poszczególnych środków w różnych aspektach, np. medycznym, ekologicznym i moralnym,</li> <li>– odróżnić działanie środka antykoncepcyjnego od wczesnoporonnego.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– że płodność i planowanie rodziny jest wspólną sprawą kobiety i mężczyzny; troska o zdrowie dotyczy ich obojga.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór między NPR a antykoncepcją – wyborem postawy życiowej wobec płodności człowieka.</li> <li>2. Definicja antykoncepcji.</li> <li>3. Podział środków antykoncepcyjnych ze względu na sposób ich działania: mechaniczne, chemiczne, hormonalne.</li> <li>4. Skuteczność i działania uboczne poszczególnych grup środków antykoncepcyjnych.</li> <li>5. Środki wczesnoporonne, mechanizm działania; aspekt etyczny ich stosowania.</li> <li>6. Planowanie rodziny – wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanka.</li> <li>– Burza mózgów.</li> <li>– Wykład nauczyciela z prezentacją multimedialną lub projekcja filmu.</li> <li>– Rozmowa po filmie nt. mechanizmów działania, skuteczności i skutków ubocznych poszczególnych grup środków antykoncepcyjnych.</li> <li>– Projekcja filmu „Antykoncepcja hormonalna i pigułka 'po'”.</li> <li>– Rozmowa kierowana po filmie nt. środków hormonalnych i wczesnoporonnych; zdrowotny i etyczny aspekt ich stosowania.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> <li>– Debata: marketing antykoncepcji a zdrowie kobiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Filmy: „Rodzaje antykoncepcji” oraz „Antykoncepcja hormonalna i pigułka 'po'” z serii „Ja–Ty–My”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Ulotki dołączone do tabletek antykoncepcyjnych oraz ulotki reklamowe antykoncepcji.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 16 Niepłodność i wielkie pragnienie dziecka

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: I</p> <p>Wymagania szczegółowe: V.4, V.10, V.11</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić główne funkcje płciowości,</li> <li>– określić, czym jest zdrowie prokreacyjne,</li> <li>– wskazać sposoby zapobiegania niepłodności,</li> <li>– omówić rodzaje niepłodności,</li> <li>– przedstawić naprotechnologię jako sposób leczenia niepłodności,</li> <li>– scharakteryzować techniki sztucznego zapłodnienia i dokonać ich moralnej oceny.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– że rodzicielstwo zastępcze lub adopcja może być źródłem satysfakcji i spełnienia w rodzicielstwie.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo.</li> <li>2. Przyczyny niepłodności i czynniki obniżające płodność.</li> <li>3. Zdrowie prokreacyjne i sposoby zapobiegania chorobie niepłodności (profilaktyka).</li> <li>4. Rodzaje niepłodności.</li> <li>5. Techniki sztucznego zapłodnienia:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) sztuczna inseminacja (3 fazy),</li> <li>b) zapłodnienie in vitro (4 etapy); skuteczność.</li> </ol> </li> <li>6. Medyczne konsekwencje in vitro dla dziecka i kobiety oraz moralna ocena.</li> <li>7. Naprotechnologia – diagnostyka – leczenie – skuteczność.</li> <li>8. Adopcja i rodzicielstwo zastępcze; ich znaczenie dla dzieci; rodziców i społeczeństwa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanka.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Mówiąca ściana.</li> <li>– Rozmowa kierowana.</li> <li>– Praca z tekstem.</li> <li>– Praca w grupach.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentacja multimedialna,</li> <li>– Cyfrowe zasoby internetowe,</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 17 Czy warto czekać?

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: II, IV Wymagania szczegółowe: II.6, III.2, III.7, VI.2</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> – wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność w sferze seksualnej, – przedstawić argumenty natury psychologicznej, zdrowotnej, społecznej i moralnej za inicjacją w małżeństwie, – obalić obiegowe mity dot. inicjacji seksualnej „trzeba się sprawdzić”, argument „kota w worku”, „wszyscy tak robią”, „wystarczy tylko się zabezpieczyć”.</p> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u> – że budowanie więzi między mężczyzną i kobietą wymaga wiedzy oraz przyjęcia i respektowania norm etycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odpowiedzialność za sferę seksualną nastolatków.</li> <li>2. Ryzykowne zachowania w sferze seksualnej a poczucie bezpieczeństwa.</li> <li>3. Argumenty psychologiczne, zdrowotne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie.</li> <li>4. Mity o aktywności seksualnej.</li> <li>5. Miłość i szacunek w relacjach chłopak – dziewczyna.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emisja filmu.</li> <li>– Analiza (dołączonej do filmu) wypowiedzi psychologa.</li> <li>– Dyskusja: nt. inicjacji seksualnej – prawda i mity.</li> <li>– Podsumowanie dyskusji – prezentacja multimedialna.</li> <li>– Praca z tekstem: wypowiedzi młodych ludzi nt. aktywności seksualnej.</li> <li>– Praca w grupach: burza mózgów.</li> <li>– Zdania niedokończone.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film „Ostry makijaż” z serii „Zakochanie i co dalej?”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 18 O dojrzałości do małżeństwa

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: I, VI</p> <p>Wymagania szczegółowe: I.1, III.12, VI.1</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnić, dlaczego okres narzeczeństwa jest ważny,</li> <li>– wymienić i scharakteryzować rodzaje dojrzałości do małżeństwa,</li> <li>– omówić kryteria wyboru współmałżonka i podać motywy zawierania małżeństwa,</li> <li>– dokonać charakterystyki czynników warunkujących trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej,</li> <li>– przedstawić wewnętrzne i zewnętrzne zagrożenia rodziny,</li> <li>– wymienić akty prawne chroniące życie małżeńskie i rodzinne.</li> </ul> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzebę stwarzania w małżeństwie i rodzinie klimatu miłości, szacunku, troski i bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narzeczeństwo – przygotowaniem do małżeństwa.</li> <li>2. Dojrzałość do małżeństwa: fizyczna, psychiczna, prawna, ekonomiczna.</li> <li>3. Kryteria wyboru współmałżonka i motywy zawierania małżeństwa.</li> <li>4. Czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej.</li> <li>5. Współczesne zagrożenia rodziny: wewnętrzne i zewnętrzne.</li> <li>6. Normy chroniące życie małżeńskie i rodzinne (prawo rodzinne).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Burza mózgów.</li> <li>– Debata nt. współczesnych zagrożeń małżeństwa i rodziny.</li> <li>– Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Mapa myśli.</li> <li>– Burza mózgów.</li> <li>– Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> <li>– Praca w grupach: scenki dramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentacja multimedialna (cz. I i II).</li> <li>– Cyfrowe zasoby internetowe.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>

## Lekcja 19 Wobec choroby, cierpienia i śmierci

Nowe Podstawy Programowe	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Propozycja środków dydaktycznych
<p>Wymagania ogólne: II, IV Wymagania szczegółowe: I.7, IV.4, IV.9, V.10</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> – opisać sytuację rodziny, która troszczy się o osoby chore i niepełnosprawne, – zaproponować sposoby pomocy (wolontariat) rodzinie z potrzebami, – przedstawić sytuację rodziny, w której zmarło dziecko po lub przed urodzeniem, – opisać postawę członków rodziny wobec osoby umierającej, – przedstawić etapy przeżywania żałoby.</p> <p><u>Uczeń uświadomi sobie:</u> – że jest ogniwem w łańcuchu pokoleń i powinien zachować pamięć o przodkach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina i troska o osoby chore, niepełnosprawne oraz w podeszłym wieku.</li> <li>2. Potrzeba wyrażania miłości i bliskości osobie umierającej.</li> <li>3. Doświadczenie śmierci w rodzinie, również dziecka przed narodzeniem.</li> <li>4. Przeżywanie żałoby, jej etapy.</li> <li>5. Wyciszenie i pozytywne nastawienie do przyszłości.</li> <li>6. Pamięć o zmarłych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćwiczenie „Cztery kąty”.</li> <li>– Emisja filmu.</li> <li>– Rozmowa nt. zagadnień przedstawionych w filmie.</li> <li>– Przytoczenie świadectw tych, którzy opiekują się osobami chorymi, niepełnosprawnymi.</li> <li>– Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>– Rozmowa kierowana nt. doświadczenia śmierci w rodzinie.</li> <li>– Praca w grupach.</li> <li>– Praca indywidualna: ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Film „Oswajanie nieobecności” z serii „Rodzinne przeboje”.</li> <li>– Prezentacja multimedialna.</li> <li>– Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> <li>– Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VIII.</li> </ul>